



SHARE 2018 – Integrating ELT

Charlemos sobre integración en la escuela: Enseñando Inglés a jóvenes sordos.

By Licenciada Vanina Celeste Lopérfido

¿Es posible enseñar inglés a personas sordas? Teniendo en cuenta el concepto de “zona de desarrollo próximo” de Vygotsky y sus aportes sobre el aprendizaje en personas sordas, sabemos que compartir una lengua habilita al otro (par o adulto) a actuar realmente en esa zona y a ofrecerle al alumno sordo un andamiaje donde podrá ejercitar sus funciones cognitivas cada vez de forma más autónoma. Un sordo adulto se daría cuenta inmediatamente cuando un alumno no comprende y extremaría sus recursos para lograr la comprensión plena de lo enseñado por el oyente. Sin este tipo de aprendizaje colaborativo resulta difícil imaginar una verdadera inclusión.

ARTÍCULOS DE INTERÉS

<https://psicocode.com/desarrollo/educacion-sordo-argentina-modelo-thomas-kuhn/>

<https://psicologiaymente.com/psicologia/razones-aprender-nuevo-idioma>

<https://psicocode.com/author/vanina-celeste/>

<https://www.estodoxhoy.com/>

BIBLIOGRAFÍA

GAETA, R y GENTILE, N. (1999). *Thomas Kuhn: de los paradigmas a la teoría evolucionista*. Bs. As: Eudeba.

IPLISA. *Desde Adentro*. (Número 1, 2 y 3). Instituto Platense de Lengua de Señas Argentina. La Plata, Argentina.

KLIMOVSKY, G. (1994). *Las desventuras del conocimiento científico*. Buenos Aires: AZ.

KUHN, THOMAS S. (1971). *La estructura de las revoluciones científicas*. Fondo de Cultura Económica, México D.F.

KUHN, THOMAS S. (1989). *¿Qué son las revoluciones científicas?, y otros ensayos*, Barcelona, Paidós.

VYGOTSKY, Lev S (1978). *Pensamiento y lenguaje*, Madrid: Paidós.

VYGOTSKY, Lev S (1928-1930/1991). *Fundamento de Defectología*, Madrid: Aprendizaje Visor.

VYGOTSKY, L. (2000). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.

CONTACTO:

* Correo electrónico: celeste_474@hotmail.com

<https://www.facebook.com/estodoxhoy/>