



SHARE 2018 – Integrating ELT

Estrategias De Enseñanza Y Aprendizaje En Niños Con Discapacidad Intelectual

By Lic. Mariana Damonte

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Lic. Mariana Damonte

licmdamonte@gmail.com

- El Modelo Social de la Discapacidad postula que el problema no reside en el individuo sino en el entorno, “no es la deficiencia y la falta de destreza (la discapacidad del sujeto) el núcleo del problema, ni el objetivo final que hay que abordar, sino la situación de dependencia ante los demás. Y ese problema se localiza en el entorno, incluyendo en el concepto de entorno al propio proceso de rehabilitación, pues es ahí donde a menudo se genera o se consolida la dependencia.” La Discapacidad, según este modelo, sería el resultado de la interacción entre el Déficit de la Persona y las Barreras que pone el Entorno.
- Desde este nuevo enfoque, se apunta a la Inclusión a través de la modificación de estas barreras a la presencia, a la participación y al aprendizaje.
- Desde el ámbito educativo, para dar lugar a la inclusión de niños y jóvenes con discapacidad se apunta a lograr una Trayectoria Educativa Integral, la cual hace referencia a las múltiples formas de atravesar la experiencia educativa, lo que no implica recorridos lineales en el Sistema Educativo. Las Trayectorias Educativas son singulares, son un recorrido de vida, de aprendizajes, de contextos institucionales. (familiar, escolar, laboral)
- Se requieren Configuraciones de Apoyo. Son las redes, las relaciones, las posiciones, interacciones entre personas, grupos o instituciones que se conforman para detectar las barreras para el aprendizaje y desarrollan estrategias educativas para la participación escolar y comunitaria. Son las ayudas que permiten APRENDER.
- La Escuela Inclusiva atiende a la Diversidad, lo que supone tomar decisiones políticas y pedagógicas; implica debatir y lograr consensos acerca de lo que es lo común que todos los alumnos deben aprender, y utilizar estrategias diferenciadoras para que todos ellos logren el dominio de lo básico en una medida aceptable. Por consiguiente, una pedagogía de la diversidad no puede apoyarse en la homogeneidad de formas de trabajar. (Sacristán; 2000)
- En las Planificaciones y Prácticas de Enseñanza es necesario considerar tres cuestiones:
 - El Entorno Educativo.

- La Organización del Trabajo en el Aula.
- Las consignas de Trabajo.
- Para Atender a la Diversidad hay que CAMBIAR: Estrategias; Materiales; Soportes; Agrupamientos, Distribución del Tiempo y Roles.
- Herramientas para Planificar la Enseñanza: Diseño Universal del Aprendizaje/ Planificación Diversificada/ Proyecto Pedagógico para la Inclusión/ Configuraciones de Apoyo/ Materiales Accesibles/ Informarse en organismos e instituciones/ Confianza, Creatividad e Ingenio.