

XIV CONGRESO NACIONAL DE DESARROLLO PROFESIONAL  
PARA PROFESORES DE INGLÉS

# HOW TO...?

THE PRACTICAL SIDE OF ELT.

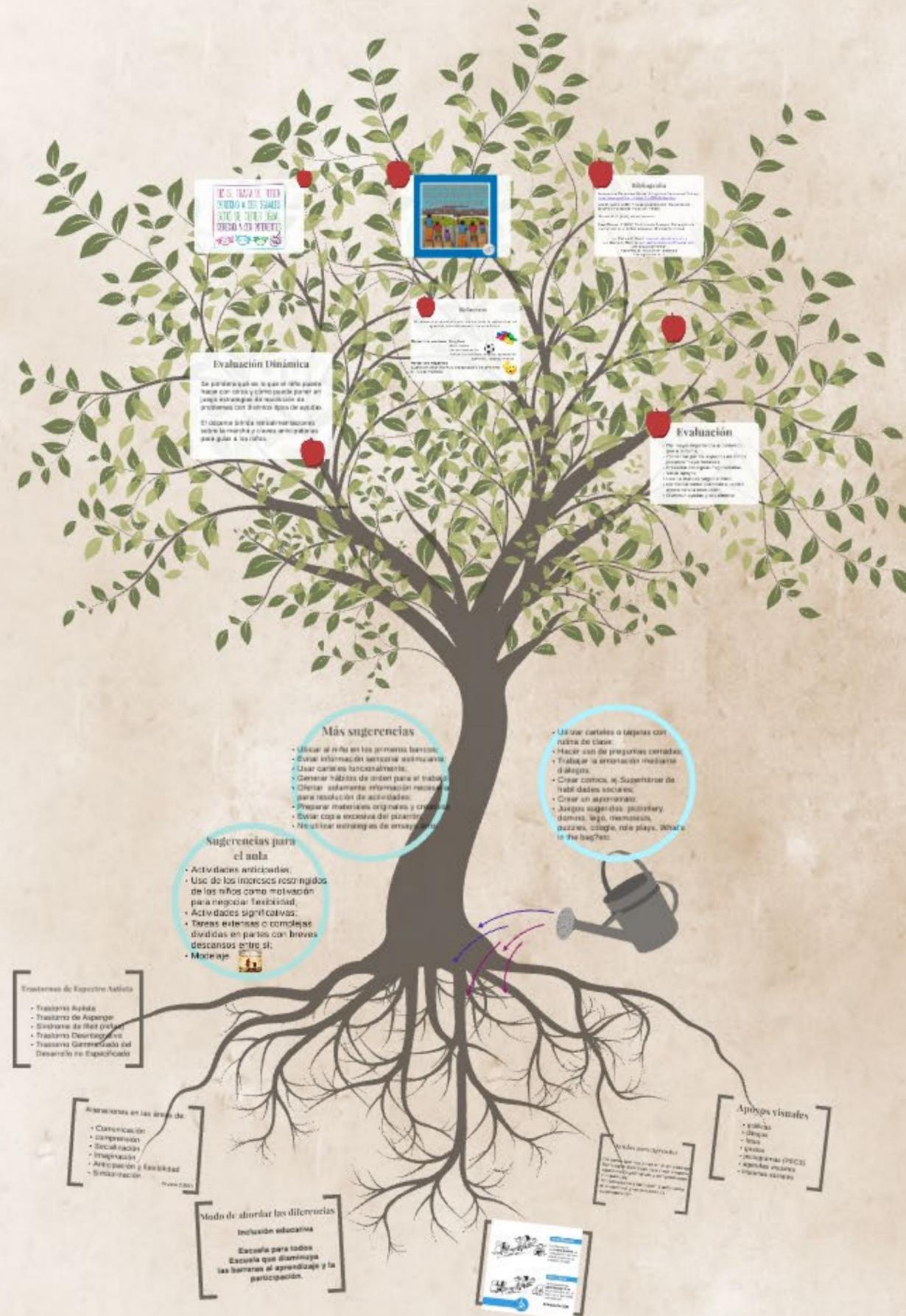
1ST & 2ND AUGUST 2019

ORGANIZED BY



**SHARE EDUCATION**

# ¿Cómo incluyo a un estudiante con Asperger en mi clase de inglés?



# Trastornos de Espectro Autista

- Trastorno Autista
- Trastorno de Asperger
- Síndrome de Rett (niñas)
- Trastorno Desintegrativo
- Trastorno Generalizado del Desarrollo no Especificado

# Alteraciones en las áreas de:

- Comunicación
- comprensión
- Socialización
- Imaginación
- Anticipación y flexibilidad
- Simbolización

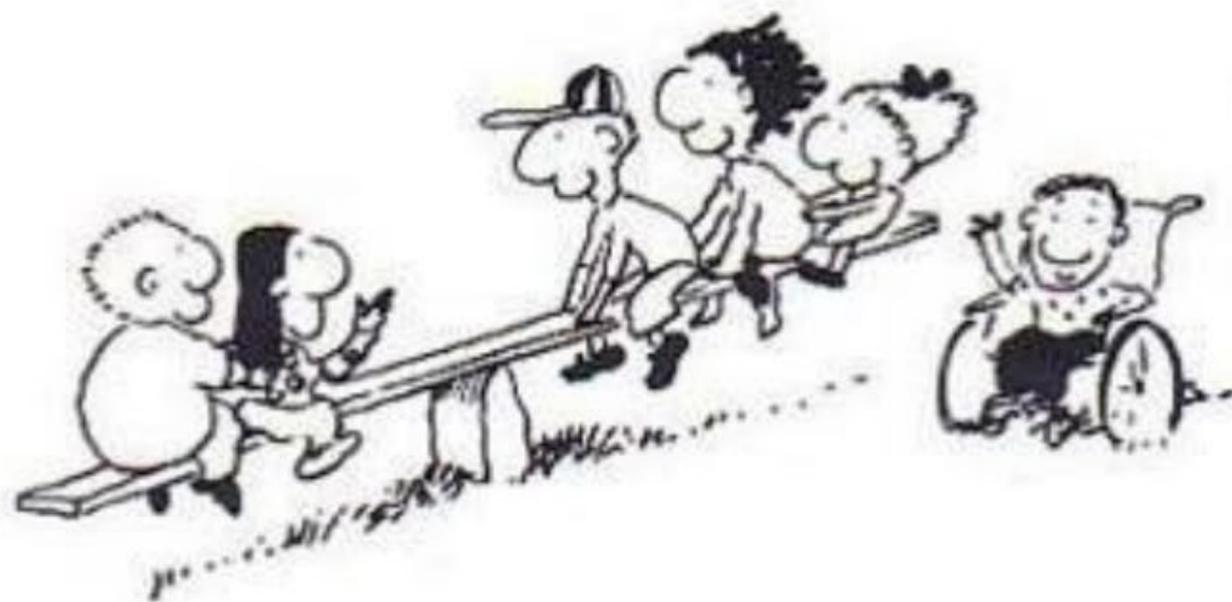
Riviere (1997)

# **Modo de abordar las diferencias**

**Inclusión educativa**

**Escuela para todos**

**Escuela que disminuya  
las barreras al aprendizaje y la  
participación.**



## INTEGRACIÓN

La integración es la **oportunidad** de participación parcial o condicionada de un miembro al resto.



## INCLUSIÓN

La inclusión es la **participación total** de un miembro con el resto, en el que todos se benefician.

## NORMALIZACIÓN



# Ayudas para Aprender

- Personas que nos guían en el aprendizaje;
- Estrategias didácticas para crear entornos educativos significativos y comprensiones compartidas;
- Andamiajes para favorecer la autonomía, el autocontrol y los procesos de autorregulación.

# Apoyos visuales

- gráficos
- dibujos
- fotos
- gestos
- pictogramas (PECS)
- agendas visuales
- historias sociales

- No utilizar estrategias de

## Sugerencias para el aula

- Actividades anticipadas;
- Uso de los intereses restringidos de los niños como motivación para negociar flexibilidad;
- Actividades significativas;
- Tareas extensas o complejas divididas en partes con breves descansos entre sí;
- Modelaje.



## Más sugerencias

- Ubicar al niño en los primeros bancos;
- Evitar información sensorial estimulante;
- Usar carteles funcionalmente;
- Generar hábitos de orden para el trabajo;
- Ofertar solamente información necesaria para resolución de actividades;
- Preparar materiales originales y creativos
- Evitar copia excesiva del pizarrón;
- No utilizar estrategias de ensayo-error.

rencias para  
el aula

- Utilizar carteles o tarjetas con rutina de clase;
- Hacer uso de preguntas cerradas;
- Trabajar la entonación mediante diálogos;
- Crear comics, ej. Superhéroe de habilidades sociales;
- Crear un autorretrato;
- Juegos sugeridos: pictionary, domino, lego, memotests, puzzles, coogle, role plays, What's in the bag?etc.

# Evaluación

- Dar mayor importancia al contenido que a la forma;
- Comenzar por los aspectos en donde presente mayor fortaleza;
- Presentar consignas fragmentadas;
- Variar apoyos;
- Usar la oralidad según el caso;
- No marcar como distinción si recibió ayuda para la resolución;
- Disminuir ayudas gradualmente.

# Evaluación Dinámica

Se pondera qué es lo que el niño puede hacer con otros y cómo puede poner en juego estrategias de resolución de problemas con distintos tipos de ayudas.

El docente brinda retroalimentaciones sobre la marcha y claves anticipatorias para guiar a los niños.





# Refuerzos

Un refuerzo es aquel proceso que aumenta la probabilidad de que una conducta sea emitida en el futuro.

## Refuerzos positivos

Tangibles  
Actividades  
retroalimentación

Refuerzos sociales: elogios, aprobación,  
atención, reconocimiento.



## Refuerzos negativos

Supresión de un estímulo desagradable del ambiente.  
Ej. ruidos molestos.

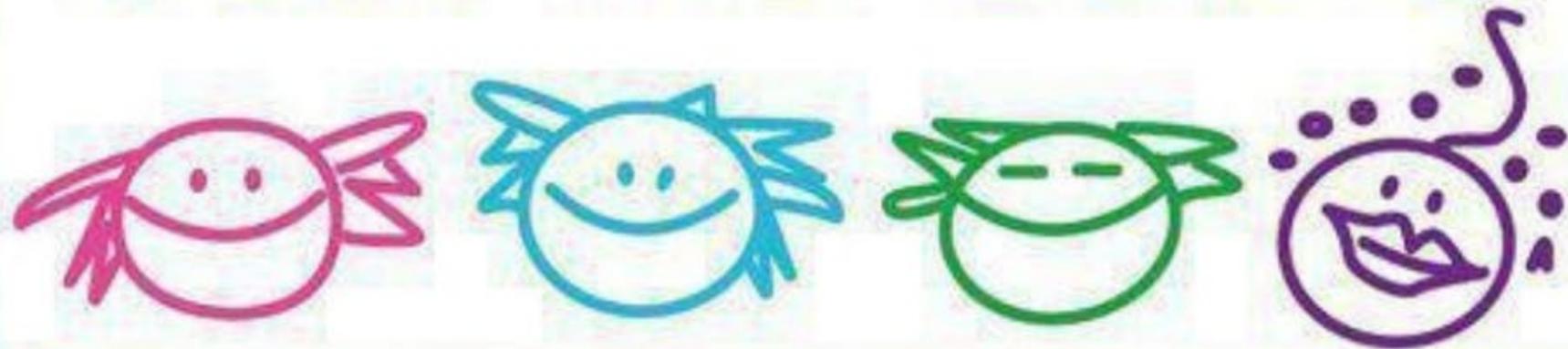


NO SE TRATA DE TENER

DERECHO A SER IGUALES

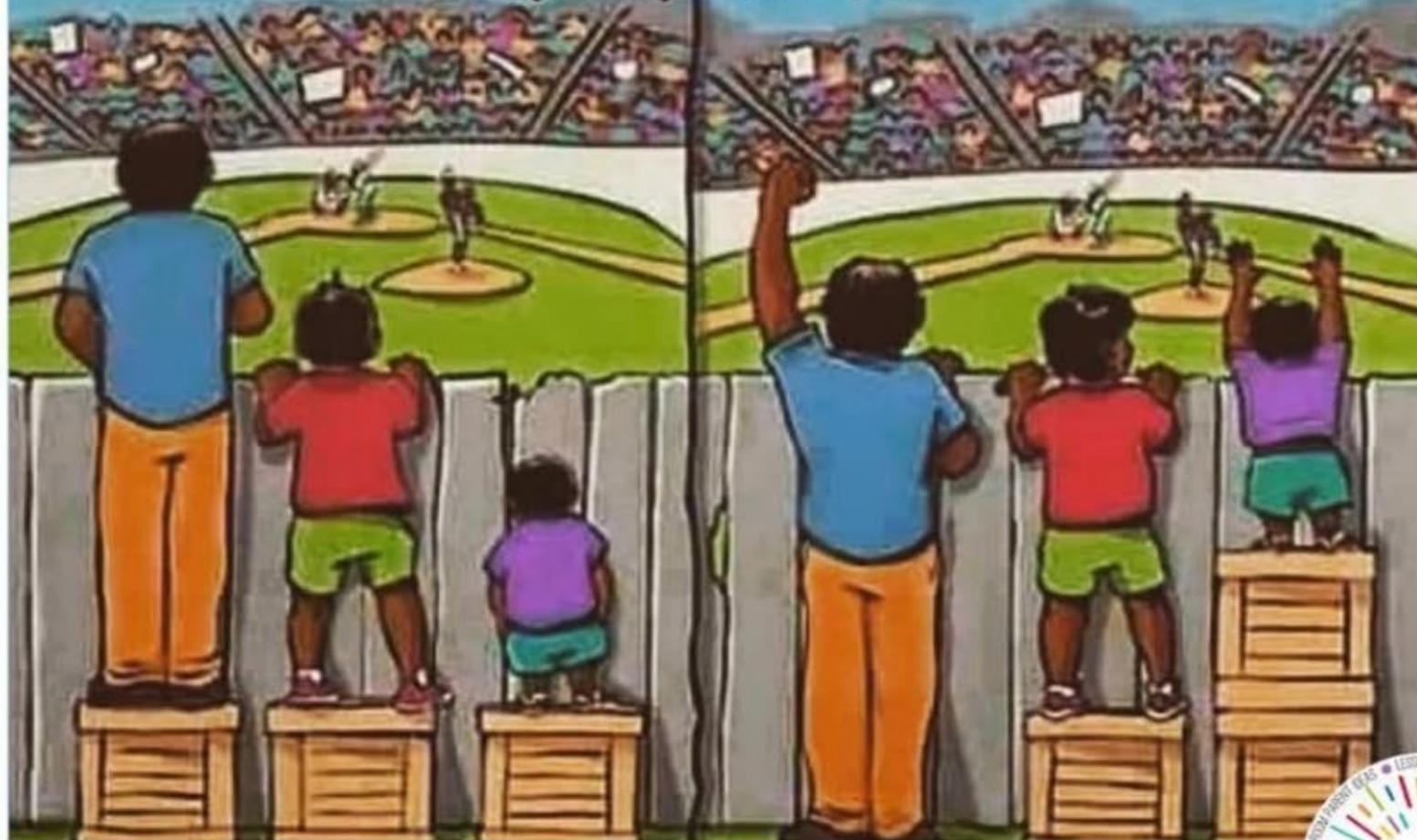
SINO DE TENER IGUAL

DERECHO A SER DIFERENTES



FAIR ISN'T EVERYBODY GETTING THE SAME  
THING...FAIR IS EVERYBODY GETTING WHAT  
THEY NEED IN ORDER TO BE SUCCESSFUL.

[WWW.AUTISM-AWARENESS-SHOP.ORG](http://WWW.AUTISM-AWARENESS-SHOP.ORG)





## Bibliografía

Professional Resources: Bases of Cognitive-Behavioural Therapy.  
<https://www.youtube.com/watchv=QRwAuWsoKms>

Valdez, Daniel (2016) Ayudas para Aprender. Trastornos del desarrollo y prácticas inclusivas. Paidós.

Skinner, B. F. (1957) Verbal Behavior

Raya Ramos, J. (2014) Síndrome de Asperger: Estrategias de intervención en el ámbito educativo, Orientación Andujar.

Lic. Patricia E. Martín [patrmartin@hotmail.com](mailto:patrmartin@hotmail.com) y  
Lic. Cecilia A. Ramirez [ceciliaadrianaramirez@hotmail.com](mailto:ceciliaadrianaramirez@hotmail.com)

14th Share convention  
Hablemos de inclusión en la escuela  
2 de agosto de 2019